**Использование интерактивных подходов на уроках русского языка (выступление на фестивале педагогических идей)**

Сегодня основная цель обучения - это не только накопление учеником определённой суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка школьника как самостоятельного субъекта образовательной деятельности. В основе современного образования лежит активность и учителя, и ученика. Именно этой цели - воспитанию творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно, и подчиняются основные задачи современного образования.

Использование **интерактивных подходов на уроках русского языка и литературы способствует развитию у** учащихся навыков и умений ориентации в современном информационном пространстве; формирует и развивает атмосферу творческого содружества учеников и учителей; формирует у учащихся отношение к компьютеру как к инструменту познавательной деятельности.

В своей работе использую интерактивные тренажёры, которые помогают отрабатывать умения и навыки на разных этапах обучения.

**Интерактивные тренажёры включают:**

1. Элементарные упражнения на вставку пропущенных букв, расстановку знаков препинания, раскрытие скобок.
2. Тестовые упражнения, которые позволяют оперативно проконтролировать изученный материал и сэкономить время на уроке.
3. Компьютерный тест, при работе с которым ученики с большим интересом повторяют и закрепляют изученный материал. При этом все сразу видят результат своей работы.

(Использование компьютерных тестов привело меня к созданию собственных тестов для учащихся.)

1. Заполнение недостающих элементов схем и таблиц.
2. Алгоритм рассуждения продуктивен для прочного запоминания правил правописания.
3. Текст – модель является основой для разностороннего анализа: орфографического, лексического, пунктуационного. Он рассчитан на подготовку учащихся к ГИА. Кроме вопросов, предложенных тренажёром , использую дополнительные. Пользуясь сборниками упражнений для подготовки к ГИА, можно создать огромное количество подобных упражнений по всем изучаемым разделам.

В преподавании своего предмета использую разнообразные  **приемы интерактивного обучения,** которые формируют и развивают коммуникативные способности учащихся:

1. Работа в парах, где ученик использует свой и чужой опыт.
2. «Ученик - компьютер» (учащийся индивидуально выполняет интерактивный тренажёр, занимаясь у компьютера. Подобная работа способствует активному обучению школьников и усилению их заинтересованности предметом)
3. При обсуждении сложных и дискуссионных вопросов использую метод «один – вдвоём - вместе», который помогает установить эмоциональный контакт между учащимися. Процесс решения проблемы становится очень важным, так как у учащихся формируются навыки самостоятельного нахождения ответов.

Использую **нетрадиционные уроки**: урок – презентация, эврика, калейдоскоп, здоровья, путешествия, исследование, восхождение.

 Такие уроки позволяют повысить интерес ученика как к предмету, так и к обучению в целом. Творчество на таких уроках я вижу не в развлекательности, а в подборе такого материала, который своей новизной, необычностью подачи, вызывая удивление, активизирует внимание, мышление ученика. Попадая в необычную ситуацию, ребёнок включается в сотрудничество с учащимися и с учителем, при этом создается положительный эмоциональный фон.

Восприятие учебного материала проходит более активно, повышается внимание, интерес к предмету, яркие моменты урока делают запоминание материала более прочным.

Использование в работе нетрадиционных уроков, интерактивных тренажёров, приёмов интерактивного обучения способствует повышению качества знаний по русскому языку: 1 четверть 33 %, 2 четверть 35%.