**План саморазвития**

**Засухиной Ларисы Александровны,**

**учителя русского языка и литературы МБОУ «Айская СОШ»**

**Тема самообразования:** «Использование диалоговых технологий на уроках русского языка и литературы»

**Цель:** выявить особенности организации и использования учебного диалога на уроках русского языка литературы с целью активизации учебно-познавательной деятельности школьников.

**Задачи:**

* рассмотреть функции диалоговой технологии, элементы, принципы;
* рассмотреть приемы педагогической деятельности при организации диалога;
* продолжать работу над повышением научно-теоретического уровня в области теории и методики преподавания русского языка и литературы;
* разработать методические рекомендации, дидактические материалы в рамках реализуемой технологии.

**Срок реализации:** 2011-2016 годы.

**Источники самообразования:**

* Специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная).
* Ресурсы сети Интернет.
* Медиа-информация на различных носителях, семинары, конференции, лектории, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации.

**Формы самообразования:**

* Индивидуальная – через индивидуальный план, персональный сайт учителя.
* Групповая – через участие в деятельности школьного и муниципального методических объединений учителей русского языка и литературы, а также через сетевое взаимодействие с педагогами посредством Интернет.

**Этапы работы над темой самообразования**

|  |  |
| --- | --- |
| Диагностический2011-2012 | 1. Анализ профессиональных затруднений.2. Определение целей и задач темы.3. Составление плана работы по выбранной теме самообразования.4. Прохождение курсов повышения  квалификации учителя.5. Изучение методической, педагогической и психологической  литературы по теме самообразования. |
| Прогностический2012-2016 | 1. Выступление с отчетом по итогам реализации практического этапа на заседаниях МО учителей русского языка и литературы.2. Изучение опыта работы педагогов по выбранной теме.3. Систематизация  материалов методической, педагогической и психологической литературы по теме. |
| Практический2012-2016 | 1. Проведение открытых уроков на школьном, муниципальном   уровне.
2. Посещение уроков коллег.
3. Посещение семинаров, организованных для учителей русского языка и литературы на муниципальном и региональном уровне.
4. Разработка модели образовательного процесса в диалоговой технологии.
5. Апробация разработанной модели на практике.
 |
| Обобщающий2015-2016 | 1.Анализ методов, форм, способов деятельности по теме самообразования. Подведение итогов.2.Открытые уроки на школьном  и муниципальном уровне.3. Выступление на заседании районного МО учителей  русского языка и литературы по теме самообразование.4.Участие в районных олимпиадах по предмету. 5.Оформление результатов работы. |

**Содержание работы над темой самообразования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные  направления** | **Действия  и  мероприятия** |
| Профессиональное | 1. Систематически знакомиться  с  современными  исследованиями  ученых  в  области  преподавания  предмета  «Русский язык» и «Литература».
2. Знакомиться  с  новыми  примерными  и  авторскими  программами  по русскому языку и литературе, концепциями  обучения, их  оценками.
3. Изучать литературу  по  предметам и  методике  их преподавания.
4. Своевременно  повышать  квалификацию  на  курсах  для  учителей  физической  культуры.
5. Принимать  активное  участие  в  работе  районного методического объединения учителей  русского языка и литературы.
6. Принимать  участие в научно-практических  конференциях, семинарах, конкурсах, фестивалях  различных  уровней.
7. Участвовать в конкурсах профессионального мастерства: «Фестиваль педагогических достижений», «Современный урок» и другие.
8. Проводить  открытые  уроки.
9. Посещать  уроки  коллег  и  участвовать  в  обмене  опытом.
10. Периодически  проводить  самоанализ  своей  профессиональной  деятельности.
11. Организовывать   кружковую  и  внеклассную  деятельность  по  предмету.
12. Повышать  уровень  своей  эрудиции, правовой  и  общей  культуры.
 |
| Психолого-педагогическое | 1. Совершенствовать знания  в  области  классической  и  современной  психологии  и  педагогики.
2. Изучать  современные  психологические  методы.
 |
| Методическое | 1. Изучение и внедрение в практику своей работы диалоговой технологии.
2. Знакомиться  с  новыми  педагогическими  технологиями, формами, методами  и  приемами  обучения  через  предметные  издания: «Литература в школе», «Русский язык в школе», « 1 сентября. Я иду на урок русского языка», «1 сентября. Я иду на урок литературы».
3. Изучать   научно-методическую  и  учебную  литературу по предметам.
4. Изучать  опыт  коллег  по  организации  уроков – диалогов.
5. Разрабатывать рабочие программы учителя по русскому языку и литературе.
6. Разрабатывать  уроки, внеклассные  мероприятия с использованием диалоговых технологий.
7. Разработка индивидуальных и дифференцированных заданий для учащихся.
8. Разработка комплекта заданий для проведения школьной олимпиады (5- 11 классы) по русскому языку и литературе.
9. Проводить  научно-исследовательскую  работу по предметам.
10. Публикация статей в научно-педагогических и методических изданиях, в том числе в сети Интернет.
11. Обобщение и оформление материалов в методическую копилку школы.
 |
| ИКТ | 1. Обзор  в  Интернете  информации  по  преподаваемому  предмету, психологии, педагогике, педагогическим  технологиям.
2. Изучать  информационно-компьютерные  технологии  и  внедрять  их  в  учебный  процесс.
3. Составление мультимедийных презентаций для проведения уроков, внеклассных мероприятий.
4. Размещение методических разработок на педагогических сайтах.
5. Разработка интерактивных тестов по русскому языку и литературе для дистанционного образования учащихся и размещение их на персональном сайте учителя.
6. Применение ЦОР и ФЦИОР на уроках русского языка и литературы.
7. Создание персонального сайта учителя.
8. Продвижение персонального сайта-портфолио в сети Интернет, корректировка основных разделов, размещение на нем авторских методических материалов.
 |
| Опытно-экспериментальная работа | 1. Привлечение учащихся к научно-исследовательской и проектной деятельности.
2. Организация работы с одарёнными детьми и участие с ними в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах лингвистической направленности.
 |

  **Ожидаемый результат самообразования:**

* повышение качества преподавания предмета;
* разработка и апробирование дидактических материалов, тестов, создание электронного комплекта педагогических разработок;
* создание методических рекомендаций по применению диалоговой технологии на уроках русского языка и литературы;
* выступления на заседаниях МО школьного и муниципального уровня;
* участие в конкурсах и конференциях с обобщением опыта;
* проведение открытых уроков;
* создание персонального сайта учителя, корректировка его основных разделов, размещение на нем авторских методических материалов.