**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Учебный предмет:** русский язык  
**Тема урока:** Устаревшие слова: историзмы и архаизмы.   
**Тип урока:** «Открытие» новых знаний  
**Цели урока:**  
**Деятельностная цель:**  формирование у учащихся представлений об устаревших словах как одной из групп необщеупотребительных слов.   
**Содержательная цель:**

* открытие  учащимися видов устаревших слов: историзмы и архаизмы;
* формирование умения определять вид устаревшего слова;
* осмысление исторических явлений в лексике русского языка при образовании устаревших слов;
* определение роли историзмов и архаизмов в художественной литературе;
* развитие творческой деятельности учащихся, а также их коммуникативных способностей;
* воспитание интереса и положительного отношения к языку.

**Формы учебной деятельности обучающихся**: индивидуальная, работа в парах, учебный диалог, коллективная.

**Методы и приёмы обучения:** «Тетрализация», «Диалог Ривина», «магазин старинных вещей», распределительный диктант, работа с иллюстрацией, самостоятельная работа, рефлексия учебной деятельности.

**Формируемые УУД:**

* Личностные:

- формирование мотивов достижения целей,  
- формирование границ «знания» и «незнания»  
- формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия.

* Коммуникативные:  
  - умение слушать и слышать других,  
  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (в случае инсценировки),

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач,

- использование речи для регуляции своих действий,

- построение понятных для одноклассников высказываний.

- понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной,  
- ориентировка на позицию партнёра,  
- стремление к координации различных позиций в сотрудничестве,  
- умение договариваться, приходить к общему решению,  
- контроль действий партнёра,  
- построение понятных для партнёра высказываний, учитывающих, что он знает, а что нет,

- осуществлять речевую рефлексию.

* Познавательные:

 - формулирование проблемы,  
- умение  строить речевое высказывание,

- построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте,

- создание способов решения проблемы.

* Регулятивные:  
  - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний,

- высказывать предположения на основе наблюдений.

- принятие и сохранение учебной задачи,  
- учёт правила в планировании и контроле способа решения,  
- различение способа и результата действия,

- внесение необходимых корректив действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок,  
- выполнение учебных действий в материализованной громкоречевой и умственной форме,

- восприятие оценки учителя,  
- адекватная самооценка.

* Познавательные:  
  - структурирование знаний,  
  - построение речевого высказывания в устной и письменной форме,  
  - установление причинно-следственных связей,  
  - доказательство.

**Ожидаемые предметные результаты:** овладение умениями определять роль устаревших слов в языке, находить эти слова в художественных текстах и объяснять их значение; различать историзмы и архаизмы, уместно употреблять их в речи.

**Ожидаемые метапредметные результаты:** формирование познавательных и коммуникативных универсальных действий через поиск и выделение необходимой информации в учебнике и словаре, решение рабочих задач с использованием ИКТ в совместной деятельности.

**Система оценок:** взаимопроверка, самопроверка по эталону, оценивание учителем индивидуальной работы обучающихся.

**Образовательные ресурсы:** интерактивная доска, презентация в smart notebook, словарь устаревших слов на каждую парту, лист самооценки деятельности (для каждого ученика), картинки для рефлексии (сундук, мельница, корзина – для каждого ученика).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока,** **цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| Этап  1 МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ | | | |
| Цель: основной целью этапа мотивации (самоопределения) к учебной деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. | Добрый день! Я рада всех видеть.  Звучит музыка «Вальс начала 18-19 века».  В класс входят две девочки, музыка приглушается.  **Приём «Театрализация»**  Разговор двух дам на балу.  **Зизи.** Завтра, Китти, мы с маман уезжаем в имение на долгих. Уговаривала поехать в дормезе, так нет, экономим!  **Китти.** А ты видела княгиня Воронцова приехала в карете с гайдуками, форейтором на шестерне. Эффектно, ничего не скажешь! Она может себе это позволить!! Вы уже расписали сегодняшние танцы?  **Зизи.** Котильон я уже обещала Оболенскому. Об остальных еще не решила. А где твой папа?  **Китти.** У него талия в штосс - вон там, в кабинете.  **Зизи.** Посмотри, Мими сегодня в платье от новой модистки: с турнюром и шамизетками. Да и фероньерки небывалой красоты.  **Китти.** Сегодня обещал быть император, поэтому на маман парюра.   * Понятен ли нам разговор светских дам? * Почему? * Почему некоторые слова нам непонятны? | Смотрят инсценировку, пытаются представить происходящую картину.  Отвечают на вопрос учителя. | Личностные: - сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств.  Коммуникативные: - умение слушать, - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (в случае инсценировки).  Познавательные:  - умение  строить речевое высказывание.  Регулятивные: - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. |
| Этап  2 АКТУАЛИЗАЦИЯ И  ПРОБНОЕ УЧЕБНОЕ ДЕЙСТВИЕ | | | |
| Цель:  подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии. | * Кто знает, как называются такие слова? * Сформулируем тему урока.   **Устаревшие слова: историзмы и архаизмы.** | Высказывают предположения, формулируют тему урока. | Коммуникативные:  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач,  - слушать и слышать других,  - осуществлять речевую рефлексию.  Регулятивные:  - высказывать предположения на основе наблюдений. |
| Этап  3 ВЫЯВЛЕНИЕ МЕСТА И ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЯ | | | |
| Цель: организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей. | * Можем ли мы ответить на вопрос: «Историзмы или архаизмы использовали в своей речи дамы?» | Отвечают на вопрос учителя. | Коммуникативные: - использование речи для регуляции своих действий.  Познавательные: - создание способов решения проблемы. |  |
| Этап 4 ПОСТРОЕНИЕ ПРОЕКТА ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЯ | | | |
| Постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации. | * Что известно в теме урока? * Что неизвестно? * Исходя из темы урока, сформулируем вопросы, которые нам предстоит рассмотреть на уроке:  1. Какие слова называются историзмами? 2. Какие слова называются архаизмами? 3. Как отличать историзмы и архаизмы? 4. Зачем (где) употребляются историзмы и архаизмы.  * Сформулируем задачи урока. | Формулируют вопросы к уроку, задачи урока.  Цель – узнать, какие устаревшие слова являются историзмами, а какие архаизмами; Уметь отличать историзмы и архаизмы. | Коммуникативные: - построение понятных для одноклассников высказываний.  Познавательные: - построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, - формулирование проблемы, - создание способов решения проблемы. |
| Этап 5-6 РЕАЛИЗАЦИЯ ПОСТРОЕННОГО ПРОЕКТА, ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ  С ПРОГОВАРИВАНИЕМ ВО ВНЕШНЕЙ РЕЧИ | | | |
| Построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще. | * Изучите § 63. Найдите ответы на данные вопросы:  1. Какие слова называются историзмами? 2. Какие слова называются архаизмами? 3. Как отличать историзмы и архаизмы? 4. Зачем (где) употребляются историзмы и архаизмы.  * Какие ещё вопросы можно сформулировать по параграфу? * Задайте вопрос одноклассникам? * Прочитайте отрывки из художественных произведений. Выпишите устаревшие слова. Найдите в словаре их значение. Определите – это историзм или архаизм.  1. Опять я в деревне. Хожу на охоту.   Пишу мои вирши – живётся легко. (Н,А.Некрасов)   1. Шуми, шуми, послушное ветрило,   Волнуйся подо мной, угрюмый океан. (А.С.Пушкин)   1. На крыльце стоит его старуха   В дорогой собольей душегрейке,  Парчовая на маковке кичка. (А.С,Пушкин)   * Почему в данных произведениях использованы устаревшие слова? * Как отличить историзмы и архаизмы?   Работа в паре.   * Рассмотрите человека, представленного на иллюстрации. * Прочитайте слова. * Что обозначают данные слова? * Подпишите названия частей тела человека устаревшими словами.   C:\Users\Лариса\Desktop\Рисунок2.png  Взаимопроверка в интерактивном режиме.   * К какой группе устаревших слов относятся данные слова? Докажите. * Где чаще всего используются данные слова? * Вспомните и запишите пословицы и поговорки с данными архаизмами. Объясните значение пословиц.   1. Видит око далеко, а ум ещё дальше.  2. Устами младенца глаголет истина.  3. Один как перст.   * Физкультминутка.   Встаньте прямо.  Вытяните выю.  Расправьте рамена.  Сомкните вежды три раза.  Потрите дланью ланиты.  Нахмурьте чело.  Поднимите десницу.  А теперь шуйцу  И похлопайте три раза.  Садитесь.  Работа в паре.   * Мы находимся в магазине старинных вещей, где нам необходимо подобрать названия к старинным предметам (на слайде представлены иллюстрации старинных предметов).  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | H:\Засухина Л А\жбан.jpg  жбан | H:\Засухина Л А\онучи.jpg  Онучи, лапти | H:\Засухина Л А\колчан.gif  кольчуга | H:\Засухина Л А\зипун.gif  Зипун | | H:\Засухина Л А\светец.jpg  светец | пветецга группу слов, роке.прялка  прялка | H:\Засухина Л А\братина.jpg  братина | |  * Как называются данные устаревшие слова? | Изучают параграф, формулирую ответы на поставленные вопросы, анализируют примеры.  Читают фрагменты худ. произведений, выписывают устаревшие слова, определяют группу слов, работают со словарём устаревших слов.  Выполнение упражнения с последующей проверкой в интерактивном режиме.  Анализируют, формулируют вывод, записывают предложения, объясняют значения пословиц.  Выполняют упражнения, представленные учителем.        Выполняют упражнение (ищут искомое слово по словарю, читая его значение) с последующей проверкой в интерактивном режиме. | Личностные: - формирование мотивов достижения целей, - формирование границ «знания» и «незнания».  Коммуникативные: - понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, - ориентировка на позицию партнёра, - стремление к координации различных позиций в сотрудничестве, - умение договариваться, приходить к общему решению, - контроль действий партнёра, - построение понятных для партнёра высказываний, учитывающих, что он знает, а что нет, - использование речи для регуляции своего действия.  Регулятивные: - принятие и сохранение учебной задачи, - учёт правила в планировании и контроле способа решения, - различение способа и результата действия.  Познавательные: - структурирование знаний, - построение речевого высказывания в устной и письменной форме, - установление причинно-следственных связей, - доказательство. |
| Этап 7 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С САМОПРОВЕРКОЙ ПО ЭТАЛОНУ | | | |
| Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях. | Распределительный диктант.  Прочитайте слова, распределите их на две группы: историзмы и архаизмы.  Сюртук, глас, злато, ведать, крепостной, ланиты, боярин, рыбарь, жандарм, треуголка, внимать, кольчуга.   |  |  | | --- | --- | | Историзмы | Архаизмы | | Сюртук, крепостной, боярин, жандарм, треуголка, кольчуга. | Глас, злато, ведать, ланиты, рыбарь, внимать. |   Самопроверка в интерактивном режиме.   * Какие слова называются историзмами? * Какие слова называются архаизмами? * Как отличить историзмы и архаизмы? * Для чего используются устаревшие слова? | Выполняют упражнение с последующей проверкой в интерактивном режиме. | Личностные: - развитие самооценки личности, - формирование адекватной позитивной самооценки, - формирование границ собственного «знания» и «незнания».  Регулятивные: - учёт правил в контроле способа решения, - внесение необходимых корректив действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок. |
| Этап 8 ВКЛЮЧЕНИЯ В СИСТЕМУ ЗНАНИЙ И ПОВТОРЕНИЯ | | | |
| Повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса, выявление границы применимости нового знания и использование его в системе изученных ранее знаний, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний. | * Рассмотрите картину Виктора Васнецова «Богатыри».   H:\К УРОКУ\Tri_bogatirya.jpg   * Какие устаревшие слова мы найдём на картине? * Составьте и запишите несколько предложений с устаревшими словами. * Какие устаревшие слова вы использовали? Докажите. | Рассматривают картину, составляют предложения, представляют предложения одноклассникам, объясняя значение слов и называя группу. | Регулятивные: - принятие и сохранение учебной задачи, - различение способа и результата действия, - оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, - выполнение учебных действий в материализованной громкоречевой и умственной форме.  Познавательные: - структурирование знаний, - построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, - доказательство. |
| Этап 9 РЕФЛЕКСИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | |
| Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия. | Из года в год меняет лес свои листья, старые опадают. Так и слова ветшают и гибнут. Но появляются им на смену новые.  Оцените свои знания по теме, используя критерии:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Да** | **Нет** | | Знаю, какие слова называются историзмами. |  |  | | Знаю, какие слова называются архаизмами. |  |  | | Могу отличить историзмы и архаизмы. |  |  | | Могу использовать устаревшие слова при решении учебной задачи. |  |  | | Умею договариваться с товарищем. |  |  |   Приём «Картинка»  В течение урока мы получили разную информацию.  Нужна ли она вам?  Выберите нужную картинку «Сундук, мельница, корзинка»  «Сундук» - информация, полученная на уроке мне пригодится  «Мельница» - информацию, полученную на уроке я ещё переработаю  «Корзина» - информация, полученная на уроке, мне не нужна. | Прослушивают текст, делают выводы о практической значимости темы урока.  Анализируют свою деятельность на уроке. | Личностные: - формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия.  Регулятивные: - восприятие оценки учителя, - адекватная самооценка.  Познавательные: - построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| Этап 10  ИНФОРМАЦИЯ О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ, ИНСТРУКТАЖ ПО ЕГО ВЫПОЛНЕНИЮ. | | | |
|  | **Списать текст, вставляя пропущенные буквы.**  **Найти и подчеркнуть устаревшие слова. Дать их значение.**  Алешка шел рядом с с…нями, в которых с…дели трое холопов в военных колпаках и кафтанах с высок…ми в…ротниками. Это были работники Василия Волкова. На к…льчуги денег у боярина не хватило, одел их в кафтаны. Их обг…няло много дворян и боярских детей в к…льчугах и латах, и весь уезд с…езжался на площадь. | Осмысливают информацию о д/з, записывают в дневник. |  |