**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Учебный предмет:** русский язык
**Тема урока:** Устаревшие слова: историзмы и архаизмы.
**Тип урока:** «Открытие» новых знаний
**Цели урока:**
**Деятельностная цель:**  формирование у учащихся представлений об устаревших словах как одной из групп необщеупотребительных слов.
**Содержательная цель:**

* открытие  учащимися видов устаревших слов: историзмы и архаизмы;
* формирование умения определять вид устаревшего слова;
* осмысление исторических явлений в лексике русского языка при образовании устаревших слов;
* определение роли историзмов и архаизмов в художественной литературе;
* развитие творческой деятельности учащихся, а также их коммуникативных способностей;
* воспитание интереса и положительного отношения к языку.

**Формы учебной деятельности обучающихся**: индивидуальная, работа в парах, учебный диалог, коллективная.

**Методы и приёмы обучения:** «Тетрализация», «Диалог Ривина», «магазин старинных вещей», распределительный диктант, работа с иллюстрацией, самостоятельная работа, рефлексия учебной деятельности.

**Формируемые УУД:**

* Личностные:

 - формирование мотивов достижения целей,
- формирование границ «знания» и «незнания»
- формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия.

* Коммуникативные:
- умение слушать и слышать других,
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (в случае инсценировки),

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач,

- использование речи для регуляции своих действий,

- построение понятных для одноклассников высказываний.

- понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной,
- ориентировка на позицию партнёра,
- стремление к координации различных позиций в сотрудничестве,
- умение договариваться, приходить к общему решению,
- контроль действий партнёра,
- построение понятных для партнёра высказываний, учитывающих, что он знает, а что нет,

- осуществлять речевую рефлексию.

* Познавательные:

 - формулирование проблемы,
- умение  строить речевое высказывание,

- построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте,

- создание способов решения проблемы.

* Регулятивные:
- предвосхищение результата и уровня усвоения знаний,

- высказывать предположения на основе наблюдений.

- принятие и сохранение учебной задачи,
- учёт правила в планировании и контроле способа решения,
- различение способа и результата действия,

- внесение необходимых корректив действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок,
- выполнение учебных действий в материализованной громкоречевой и умственной форме,

- восприятие оценки учителя,
- адекватная самооценка.

* Познавательные:
- структурирование знаний,
- построение речевого высказывания в устной и письменной форме,
- установление причинно-следственных связей,
- доказательство.

**Ожидаемые предметные результаты:** овладение умениями определять роль устаревших слов в языке, находить эти слова в художественных текстах и объяснять их значение; различать историзмы и архаизмы, уместно употреблять их в речи.

**Ожидаемые метапредметные результаты:** формирование познавательных и коммуникативных универсальных действий через поиск и выделение необходимой информации в учебнике и словаре, решение рабочих задач с использованием ИКТ в совместной деятельности.

**Система оценок:** взаимопроверка, самопроверка по эталону, оценивание учителем индивидуальной работы обучающихся.

**Образовательные ресурсы:** интерактивная доска, презентация в smart notebook, словарь устаревших слов на каждую парту, лист самооценки деятельности (для каждого ученика), картинки для рефлексии (сундук, мельница, корзина – для каждого ученика).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока,****цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| Этап  1МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ |
|  Цель: основной целью этапа мотивации (самоопределения) к учебной деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.  | Добрый день! Я рада всех видеть.Звучит музыка «Вальс начала 18-19 века».В класс входят две девочки, музыка приглушается.**Приём «Театрализация»**Разговор двух дам на балу.**Зизи.** Завтра, Китти, мы с маман уезжаем в имение на долгих. Уговаривала поехать в дормезе, так нет, экономим!**Китти.** А ты видела княгиня Воронцова приехала в карете с гайдуками, форейтором на шестерне. Эффектно, ничего не скажешь! Она может себе это позволить!! Вы уже расписали сегодняшние танцы?**Зизи.** Котильон я уже обещала Оболенскому. Об остальных еще не решила. А где твой папа?**Китти.** У него талия в штосс - вон там, в кабинете.**Зизи.** Посмотри, Мими сегодня в платье от новой модистки: с турнюром и шамизетками. Да и фероньерки небывалой красоты.**Китти.** Сегодня обещал быть император, поэтому на маман парюра.* Понятен ли нам разговор светских дам?
* Почему?
* Почему некоторые слова нам непонятны?
 | Смотрят инсценировку, пытаются представить происходящую картину.Отвечают на вопрос учителя. | Личностные:- сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств.Коммуникативные:- умение слушать,- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (в случае инсценировки).Познавательные: - умение  строить речевое высказывание.Регулятивные:- предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. |
| Этап  2АКТУАЛИЗАЦИЯ И  ПРОБНОЕ УЧЕБНОЕ ДЕЙСТВИЕ |
| Цель:  подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии. | * Кто знает, как называются такие слова?
* Сформулируем тему урока.

**Устаревшие слова: историзмы и архаизмы.** |  Высказывают предположения, формулируют тему урока. |  Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, - слушать и слышать других,- осуществлять речевую рефлексию.Регулятивные:- высказывать предположения на основе наблюдений. |
| Этап  3ВЫЯВЛЕНИЕ МЕСТА И ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЯ |
| Цель: организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей. | * Можем ли мы ответить на вопрос: «Историзмы или архаизмы использовали в своей речи дамы?»
 | Отвечают на вопрос учителя. | Коммуникативные:- использование речи для регуляции своих действий.Познавательные:- создание способов решения проблемы. |  |
| Этап 4ПОСТРОЕНИЕ ПРОЕКТА ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЯ |
| Постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации. | * Что известно в теме урока?
* Что неизвестно?
* Исходя из темы урока, сформулируем вопросы, которые нам предстоит рассмотреть на уроке:
1. Какие слова называются историзмами?
2. Какие слова называются архаизмами?
3. Как отличать историзмы и архаизмы?
4. Зачем (где) употребляются историзмы и архаизмы.
* Сформулируем задачи урока.
 | Формулируют вопросы к уроку, задачи урока.Цель – узнать, какие устаревшие слова являются историзмами, а какие архаизмами; Уметь отличать историзмы и архаизмы. |  Коммуникативные:- построение понятных для одноклассников высказываний.Познавательные:- построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте,- формулирование проблемы,- создание способов решения проблемы. |
| Этап 5-6РЕАЛИЗАЦИЯ ПОСТРОЕННОГО ПРОЕКТА, ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ  С ПРОГОВАРИВАНИЕМ ВО ВНЕШНЕЙ РЕЧИ |
| Построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще. | * Изучите § 63. Найдите ответы на данные вопросы:
1. Какие слова называются историзмами?
2. Какие слова называются архаизмами?
3. Как отличать историзмы и архаизмы?
4. Зачем (где) употребляются историзмы и архаизмы.
* Какие ещё вопросы можно сформулировать по параграфу?
* Задайте вопрос одноклассникам?
* Прочитайте отрывки из художественных произведений. Выпишите устаревшие слова. Найдите в словаре их значение. Определите – это историзм или архаизм.
1. Опять я в деревне. Хожу на охоту.

Пишу мои вирши – живётся легко. (Н,А.Некрасов)1. Шуми, шуми, послушное ветрило,

Волнуйся подо мной, угрюмый океан. (А.С.Пушкин)1. На крыльце стоит его старуха

В дорогой собольей душегрейке,Парчовая на маковке кичка. (А.С,Пушкин)* Почему в данных произведениях использованы устаревшие слова?
* Как отличить историзмы и архаизмы?

Работа в паре.* Рассмотрите человека, представленного на иллюстрации.
* Прочитайте слова.
* Что обозначают данные слова?
* Подпишите названия частей тела человека устаревшими словами.

C:\Users\Лариса\Desktop\Рисунок2.pngВзаимопроверка в интерактивном режиме.* К какой группе устаревших слов относятся данные слова? Докажите.
* Где чаще всего используются данные слова?
* Вспомните и запишите пословицы и поговорки с данными архаизмами. Объясните значение пословиц.

1. Видит око далеко, а ум ещё дальше.2. Устами младенца глаголет истина.3. Один как перст. * Физкультминутка.

Встаньте прямо.Вытяните выю.Расправьте рамена.Сомкните вежды три раза.Потрите дланью ланиты.Нахмурьте чело.Поднимите десницу.А теперь шуйцуИ похлопайте три раза.Садитесь. Работа в паре.* Мы находимся в магазине старинных вещей, где нам необходимо подобрать названия к старинным предметам (на слайде представлены иллюстрации старинных предметов).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| H:\Засухина Л А\жбан.jpgжбан | H:\Засухина Л А\онучи.jpgОнучи, лапти | H:\Засухина Л А\колчан.gifкольчуга | H:\Засухина Л А\зипун.gifЗипун |
| H:\Засухина Л А\светец.jpgсветец | пветецга группу слов, роке.прялкапрялка | H:\Засухина Л А\братина.jpgбратина |

* Как называются данные устаревшие слова?
 |  Изучают параграф, формулирую ответы на поставленные вопросы, анализируют примеры.Читают фрагменты худ. произведений, выписывают устаревшие слова, определяют группу слов, работают со словарём устаревших слов.Выполнение упражнения с последующей проверкой в интерактивном режиме.Анализируют, формулируют вывод, записывают предложения, объясняют значения пословиц.Выполняют упражнения, представленные учителем.   Выполняют упражнение (ищут искомое слово по словарю, читая его значение) с последующей проверкой в интерактивном режиме. | Личностные:- формирование мотивов достижения целей,- формирование границ «знания» и «незнания».Коммуникативные:- понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной,- ориентировка на позицию партнёра,- стремление к координации различных позиций в сотрудничестве,- умение договариваться, приходить к общему решению,- контроль действий партнёра,- построение понятных для партнёра высказываний, учитывающих, что он знает, а что нет,- использование речи для регуляции своего действия.Регулятивные:- принятие и сохранение учебной задачи,- учёт правила в планировании и контроле способа решения,- различение способа и результата действия.Познавательные:- структурирование знаний,- построение речевого высказывания в устной и письменной форме,- установление причинно-следственных связей,- доказательство. |
| Этап 7САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С САМОПРОВЕРКОЙ ПО ЭТАЛОНУ |
| Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях. | Распределительный диктант.Прочитайте слова, распределите их на две группы: историзмы и архаизмы.Сюртук, глас, злато, ведать, крепостной, ланиты, боярин, рыбарь, жандарм, треуголка, внимать, кольчуга.

|  |  |
| --- | --- |
| Историзмы | Архаизмы |
| Сюртук, крепостной, боярин, жандарм, треуголка, кольчуга. | Глас, злато, ведать, ланиты, рыбарь, внимать. |

Самопроверка в интерактивном режиме.* Какие слова называются историзмами?
* Какие слова называются архаизмами?
* Как отличить историзмы и архаизмы?
* Для чего используются устаревшие слова?

  |  Выполняют упражнение с последующей проверкой в интерактивном режиме.   | Личностные:- развитие самооценки личности,- формирование адекватной позитивной самооценки,- формирование границ собственного «знания» и «незнания».Регулятивные:- учёт правил в контроле способа решения,- внесение необходимых корректив действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок. |
| Этап 8ВКЛЮЧЕНИЯ В СИСТЕМУ ЗНАНИЙ И ПОВТОРЕНИЯ |
| Повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса, выявление границы применимости нового знания и использование его в системе изученных ранее знаний, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний.  | * Рассмотрите картину Виктора Васнецова «Богатыри».

H:\К УРОКУ\Tri_bogatirya.jpg* Какие устаревшие слова мы найдём на картине?
* Составьте и запишите несколько предложений с устаревшими словами.
* Какие устаревшие слова вы использовали? Докажите.
 |  Рассматривают картину, составляют предложения, представляют предложения одноклассникам, объясняя значение слов и называя группу.          | Регулятивные:- принятие и сохранение учебной задачи,- различение способа и результата действия,- оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки,- выполнение учебных действий в материализованной громкоречевой и умственной форме.Познавательные:- структурирование знаний,- построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях,- доказательство. |
| Этап 9РЕФЛЕКСИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия. |  Из года в год меняет лес свои листья, старые опадают. Так и слова ветшают и гибнут. Но появляются им на смену новые.Оцените свои знания по теме, используя критерии:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Да** | **Нет** |
| Знаю, какие слова называются историзмами.  |  |  |
| Знаю, какие слова называются архаизмами.  |  |  |
| Могу отличить историзмы и архаизмы.  |  |  |
| Могу использовать устаревшие слова при решении учебной задачи.  |  |  |
| Умею договариваться с товарищем.  |  |  |

Приём «Картинка»В течение урока мы получили разную информацию.Нужна ли она вам?Выберите нужную картинку «Сундук, мельница, корзинка»«Сундук» - информация, полученная на уроке мне пригодится«Мельница» - информацию, полученную на уроке я ещё переработаю«Корзина» - информация, полученная на уроке, мне не нужна. | Прослушивают текст, делают выводы о практической значимости темы урока.Анализируют свою деятельность на уроке. | Личностные:- формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия.Регулятивные:- восприятие оценки учителя,- адекватная самооценка.Познавательные:- построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  |
| Этап 10ИНФОРМАЦИЯ О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ, ИНСТРУКТАЖ ПО ЕГО ВЫПОЛНЕНИЮ. |
|  | **Списать текст, вставляя пропущенные буквы.** **Найти и подчеркнуть устаревшие слова. Дать их значение.**Алешка шел рядом с с…нями, в которых с…дели трое холопов в военных колпаках и кафтанах с высок…ми в…ротниками. Это были работники Василия Волкова. На к…льчуги денег у боярина не хватило, одел их в кафтаны. Их обг…няло много дворян и боярских детей в к…льчугах и латах, и весь уезд с…езжался на площадь. | Осмысливают информацию о д/з, записывают в дневник. |  |