Аналитический отчёт участницы муниципального этапа конкурса «Учитель года – 2021» Засухиной Ларисы Александровны, учителя русского языка и литературы МБОУ «Айская СОШ»

Информационная справка об участнике:

Я, **Засухина Лариса Александровна, учитель русского языка и литературы**, в 1998 году окончила Горно-Алтайский государственный университет по специальности «Русский язык и литература», учитель средней школы.

Стаж работы: общий – 23 года, педагогический – 23 года.

Имею высшую квалификационную категорию.

Награждена Почётной грамотой Министерства образования и науки Алтайского края за многолетний плодотворный труд и значительные заслуги в сфере образования, 2017 год.

1. Результаты учебных достижений обучающихся при их позитивной динамике за 3 последних года

Основная цель моей педагогической деятельности - создание оптимальных условий для получения учащимися качественного образования.

Для реализации поставленной цели мною определен ряд задач:

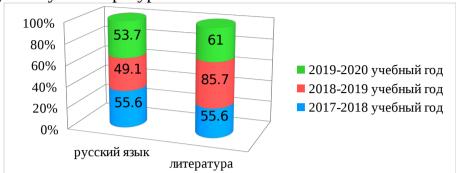
- 1. повышение уровня собственной профессиональной компетенции;
- 2. внедрение современных педагогических технологий в процесс обучения для повышения мотивации к изучению предметов и формирования коммуникативных навыков;
- 3. организация всех видов деятельности: групповой, коллективной и индивидуальной, вовлекающих учащихся в общественно-ценностные отношения;
- 4. формирование способности к самоопределению, самореализации, непрерывному саморазвитию.
- 5. создание благоприятной психологической среды на уроках и во внеурочной деятельности.

Реализация этих стала возможной благодаря развитию задач профессиональную индивидуальной педагогической системы. Свою деятельность и деятельность обучающихся строю с учётом федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и современных требований к качеству образования. На уроках русского языка и литературы использую информационно-коммуникационные и диалоговые технологии, методы и приёмы личностно ориентированного обучения, работу в системно-деятельностный подход, технологии формирующего активизировать учебный процесс, оцениванивания, которые позволяют повышают интерес обучающихся к предмету. К своей профессиональной деятельности отношусь творчески, что помогает сделать процесс преподавания насыщенным и интересным.

Целенаправленная работа позволяет добиваться высокого качества знаний по предметам.

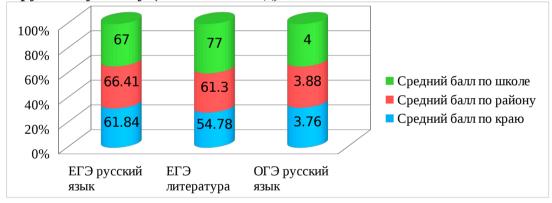
Позитивная динамика учебных достижений обучающихся

Наблюдается положительная динамика качества предметных результатов по русскому языку и литературе.



Качество знаний по русскому языку за три года повысилось с 49,1 до 53,7%, по литературе средний показатель качества знаний составляет 67.43%.

Положительные результаты обучения подтверждает итоговая аттестация в формате ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и по литературе. Наивысший балл по русскому языку (ЕГЭ-2019 год) — 85 баллов, по литературе (ЕГЭ-2019 год) — 77 баллов, по русскому языку (ОГЭ- 2019 год) — 39 баллов.

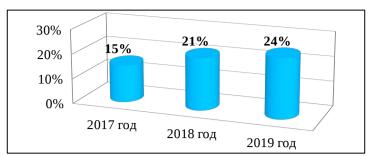


В рамках реализации ФГОС ООО ежегодно провожу ВПР по русскому языку. Осуществляю их мониторинг, позволяющий спланировать методы и приёмы достижения намеченных образовательных результатов, контролировать степень обученности детей. Мониторинг помогает в самоанализе педагогической деятельности.

Мониторинг проведения ВПР по русскому языку

Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ – обязательное условие моей работы.

Предметные образовательные результаты независимой внешней оценки показывают стабильный уровень учебных достижений обучающихся по преподаваемым предметам как результат успешного применения современных образовательных технологий. Незначительное расхождение показателей качества предметных результатов по итогам независимой оценки объясняется изменением состава класса.



Наблюдается положительная динамика предметных результатов обучающихся.

2. Позитивные результаты внеучебной деятельности

Особое внимание уделяю работе с одарёнными и мотивированными учащимися. Выявляю и развиваю способности обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой деятельности.

Мои ребята активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, краевого и всероссийского уровня, становясь победителями и призерами.

обучающиеся Ежегодно являются победителями муниципальной младших школьников (русский язык), муниципального олимпиады Всероссийского конкурса сочинений, призёрами регионального этапа Всероссийской муниципального этапа олимпиады школьников общеобразовательным предметам (русский язык, литература), муниципального конкурса детского самодеятельного творчества «Хрустальный башмачок», краеведческой конференции «Отечество». муниципальной vчастниками краевого туристско-краеведческого слёта «Алтай».

В 2019 году ученица 5а класса Засухина Ульяна стала участницей Федерального этапа Всероссийского конкурса сочинений — 2019, а в 2020 году победителем муниципального этапа и участницей регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений — 2020, призёром Алтайского краевого семейного конкурса детского рисунка «Мы рисуем счастье!» и участницей краевого фотоконкурса «Моя малая родина».

Активно веду деятельность по подготовке индивидуального итогового проекта в рамках реализации ФГОС ООО. На школьной научно-практической конференции «Истоки» работы ребят отмечены грамотами за лучший проект.



Боровиков Захар, 5а класс. Тема проекта «Двенадцать месяцев...» (создание словаря происхождения названий месяцев)



Болотов Марк, 5а класс. Тема проекта «Ожившие картинки» (создание мультфильма по сюжету сказки «Репка»)



Гредягина Полина, 5а класс Тема проекта «Басни И.А.Крылова в иллюстрациях моих одноклассников»

Защита проектов на школьной научно-практической конференции «Истоки»

Работа с ИИП не остаётся только на уровне школы. Ребята участвуют в муниципальных и региональных конференциях, занимая призовые места.







Презентация исследовательской работы на краеведческой конференции школьников Алтайского района «Наследники Ползунова сегодня»

3. Позитивные результаты деятельности учителя в качестве классного руководителя и активная социальная направленность

Классное руководство - дело очень серьёзное. С 1997 года являюсь классным руководителем. Выпустила уже не одно поколение ребят. А ведь каждый выпуск уникален.

В этом учебном году осуществляю классное руководство в 6а классе. Основная цель моей воспитательной работы: совершенствование воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Моделируя воспитательный процесс, целенаправленно решаю комплекс задач:

- формирование ценностного отношения к себе, другим, природе, человечеству;
- формирование нравственных качеств личности: патриотизм, коллективизм, ответственность, забота о младших и пожилых;
- поддержание и укрепление традиций в классе, способствующих созданию коллектива.

Воспитательная работа в классе ведётся согласно воспитательной программе школы «Программа воспитания и социализации «Ассоциация больших и маленьких (АБиМ)» и соответствует направлениям, которые представлены в модулях:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Детские общественные объединения»
- «Волонтерство»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Профориентация»
- «Школьные и социальные медиа»
- «Работа с родителями»

Дети сами планируют деятельность класса, действуют органы

самоуправления.

Современные дети – дети поколения Z. Они живут в информационном обществе, для них мультимедийные технологии – норма жизни. Их отличает «клиповое» мышление. Поэтому активно внедряю в воспитательный процесс ИКТ-технологии, которые являются как средством воспитания, так и формой организации воспитательной деятельности. На тематических классных часах, патриотической, нравственной, спортивной направленности, СМОТРИМ мультфильмы, ролики, презентации обязательным последующим C обсуждением.

В работе с классом использую разные формы работы: коллективное творческое дело (вечер, праздник, флешмоб, акция, экскурсия), групповая, парная, индивидуальная (беседа, задушевный разговор, консультация, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи)



Классный час «Роботы в нашей жизни»



Классный час «Блокадный хлеб»



Классный час «Разговор о правильном питании»



«Я б в пожарные пошёл» (профориентационная работа – экскурсия в пожарную часть с. Ая)



«Выше гор, могут быть только горы...» (экскурсия в Айский сельский музей)



Акция «Подари частичку счастья», посвящённая Дню Учителя и Дню пожилого человека

Развитию творческой и познавательной активности учащихся способствует привлечение учеников к участию в общешкольных и классных мероприятиях. В классе сформированы традиции: «Туристическая страна», «Весёлые каникулы».



«Осенний пикник»



«Вместе нам весело»



«Покорение скал»

В классе действует свой классный сайт (https://klass-klass.ucoz.net/news/),

который отражает воспитательную деятельность классного коллектива. На сайте размещено портфолио каждого ученика класса, которое ребята самостоятельно пополняют необходимой информацией. В сборе материала большую роль играют родители. Они являются не пассивными наблюдателями, а участниками образовательного и воспитательного процесса. Сбор материала для портфолио приобщает ребёнка к творческому процессу, к некоторому созиданию и формированию своего имиджа (https://klass-klass.ucoz.net/index/ermolin nikita/0-18).

4. Показатели эффективности деятельности в качестве классного руководителя:

У учащихся ба класса сформирована мотивация к учебной деятельности. В классе 22 учащихся, из них - 2 отличника и 4 хорошиста.

Ребята с удовольствием посещают центр релаксации «Волшебный мир», техношколу «Робо-Star», «Самоделкин», спортивные секции «Общая физическая подготовка», «Волейбол».

С огромным удовольствием обучающиеся принимают активное участие в общественной жизни школы. Акции, флешмобы, праздники, квест-игры, соревнования — ни одно школьное мероприятие не проходит без участия моего класса.

5. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных технологий

Одним из важнейших аспектов моей педагогической деятельности является оценка полученных результатов, в ходе которой можно установить успешность и результативность образовательного процесса. Сегодня педагог должен овладеть методами и приемами, позволяющими оценивать предметные, метапредметные и личностные образовательные результаты обучающегося на различных этапах образовательного процесса. Причем, эта оценка должна стать средством мотивации обучающегося к достижению высоких образовательных результатов и к личностному развитию. Самым эффективным способом повысить образовательные достижения каждого ученика оказалось формирующее оценивание

Именно этим обоснован выбор моей **методической темы «Повышение мотивации школьников к обучению через использование технологии** формирующего оценивания на уроках русского языка и литературы»

Ключевая проблема современных школьников - формирование адекватной самооценки.

Если учитель будет целенаправленно формировать учебное действие оценки, то школьник научится не только фиксировать трудности, но и анализировать их причины. От фиксации самого факта незнания или неумения он может перейти к знанию того, как это незнание преодолеть.

Технология формирующего оценивания помогает мне решить следующие **задачи**:

- ✓ повысить учебную мотивацию;
- ✓ отследить динамику школьной успешности;
- ✓ развивать у школьников умение проверять и контролировать себя.

Формирующее оценивание мотивирует учеников более активно включиться в обучение.

В работе с обучающимися я применяю разные приемы оценивания: «Ментальная карта», «Две звезды + одно пожелание», «Лесенка успеха», «Экран рефлексии».

На уроках применяю технику формирующего оценивания **«Ментальная карта».**

В начале работы с картой определяем тему, по которой будет составлена карта, затем - основные понятия темы. При работе с картой учащиеся устанавливают связи понятий, поясняют их характер. Если карта составляется на уроке изучения нового материала, то эту работу выполняем совместно с

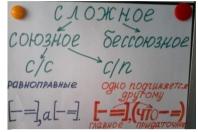
учениками.



Ментальная карта «Признаки глагола у причастия», 7 класс



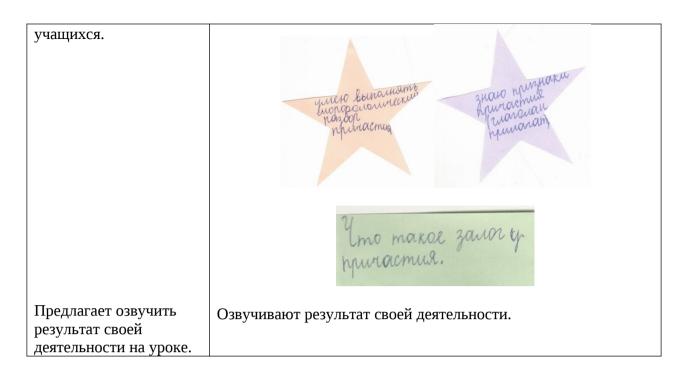
Ментальная карта «Признаки прилагательного у причастия», 7 класс



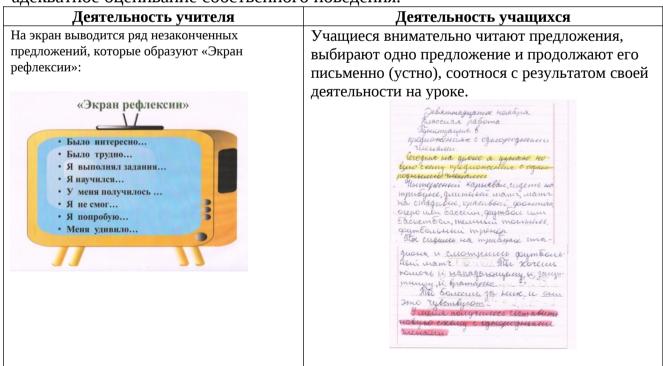
Ментальная карта «Сложное предложение», 5 класс

Следующая оценочная методика, которую применяю - «Две звезды + одно пожелание»: предполагает оценку продукта учебной деятельности: ученик называет два достоинства, поясняя, почему эти положительные моменты важны, и высказывает одно пожелание. Использование методики позволяет ученикам апробировать различные подходы, увидеть результаты выполнения задания и внести своевременные изменения в планирование будущей работы. Учащиеся вписывают, что бы еще хотелось узнать по теме урока. Этот прием удачно применяется на этапе рефлексии

Деятельность учителя	Деятельность ученика
Предлагает учащимся	Оценивают свои знания по теме урока, заполняя две звезды и
оценить свои знания по	прямоугольник.
теме «Признаки	
прилагательного и	
глагола», используя	
технику формирующего	There or pegerams april short morale approximation of app
оценивания «Две	yueto orpuguta non 3 maia non a home a non
звезды, одно	pheroconia.
пожелание»: на одной	
звезде написать, что	
знают по теме урока, на	
другой – умеют, на	
прямоугольнике	000000000000000000000000000000000000000
написать, какие знания	Nory yznamo zawor y
ещё хотят приобрести	npurocenus.
по теме.	
Координирует работу	



Применение техники «Экран рефлексии» позволяет в режиме реального времени получить информацию о результативности деятельности обучающихся на уроке. Каждый ребенок самостоятельно оценивает свою деятельность в рамках урока, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на слайде. Этот прием помогает оценить личностные УУД: овладение логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, развитие мотивов учебной деятельности личностного смысла учения; предметные УУД: публичное выражение своих мыслей, оценивание свои достижения; метапредметные УУД: адекватное оценивание собственного поведения.



Исходя из результатов проведенной работы, делаю вывод, что при целенаправленной работе по включению в образовательный процесс техник формирующего оценивания наблюдается положительная динамика, что

выражается в развитии у обучающегося необходимых компетенций и является основой для реализации стандартов второго поколения.

6. Наличие собственной методической системы учителя, апробированной в профессиональном сообществе (обобщение и распространение опыта работы)

Вношу личный вклад в развитие системы образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания. Ежегодно самостоятельно разрабатываю программы учебных курсов, курсов внеурочной и кружковой деятельности для учащихся 5-11 классов: «Повышаем лингвистическую компетентность» (10 класс), «Абитуриент» (11 класс), «Академия знаний» (9 класс), «Загадки русского языка» (6 класс), «Живое слово» (9 класс), «Тайны литературы» (11 класс), привлекаю детей к изучению русского языка и литературы, тем самым повышаю мотивацию к изучению предметов гуманитарного цикла.

С 2010 года возглавляю школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла.

Представляю опыт внедрения современных педагогических технологий (ИКТ-технологии, формирующее оценивание) по русскому языку и литературе на стажёрских практиках, семинарах для педагогических работников Алтайского района, Алтайского края, Республики Алтай.

Представила опыт работы: на региональном практико – ориентированном семинаре «Методическое сопровождение деятельности педагогов в рамках реализации ФГОС» по теме «Методические рекомендации «Профессиональная экспертиза рабочих программ учебных предметов на соответствие ФГОС»; на заседании муниципального методического объединения учителей гуманитарного цикла Алтайского района по теме «Особенности оценивания учебных достижений учащихся. Формирующее оценивание. Технология «Опросники самодиагностики».

В рамках стажировки «Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС» БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА» Республики Алтай провела урок русского языка в 7 классе по теме «Мягкий знак на конце наречий после шипящих».

Являясь участником регионального семинара «Формирующее оценивание: приемы и возможности использования на современном уроке», провела урок русского языка в 7 классе по теме «Признаки прилагательного и глагола у причастия».

В апреле 2020 года приняла активное участие в проекте «Телеуроки» против коронавируса, инициированном Министерством образования и науки Алтайского края совместно с телеканалом «Катунь 24». В рамках данного проекта представила телеурок в 5 классе по теме «Устаревшие слова» и продемонстрировала организацию дистанционного обучения по русскому языку в 5 классе на образовательной платформе «Яндекс. Учебник».

В условиях дистанционного обучения регулярно работала с цифровым образовательным ресурсом «Яндекс. Учебник» во 2-ом полугодии 2019-2020 учебного года, ежедневно создавая дистанционные уроки в данном цифровом образовательном ресурсе.

Являюсь членом жюри открытой муниципальной предметной олимпиады младших школьников (2-6 классы), муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Вхожу в состав школьного экспертного совета по качеству образования.

Имею публикации проектов уроков и внеклассных мероприятий на сайте интернет-проекта «Копилка уроков — сайт для учителей» (http://kopilkaurokov.ru/). Делюсь опытом работы по методической теме на школьном методическом объединении учителей гуманитарного цикла, странице школьного сайта (http://aja.ucoz.ru/index/0-15), персональном сайте учителя (http://zasuhina-larisa.ucoz.com).

Распространяю свой педагогический опыт через участие профессиональных конкурсах: в 2020 году стала лауреатом заочного Всероссийского педагогического конкурса «Моё лучшее мероприятие». профессиональных Участие конкурсах способствует повышению педагогического мастерства и распространению опыта своей работы.

Школа... реалистичность школьной жизни далека от идеальной. Но именно это определяет суть профессии учителя. Дорога, выбранная мною однажды, одна из самых важных и почётных.